

PLANO DE EXECUÇÃO 3º ANO EFAI – 2026

Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
Todo o ano letivo	Nécessaire com: • creme dental • escova de dente com estojo protetor • fio dental • garrafa para água personalizada	01 de cada item	Material pessoal para higiene.	Promover a conscientização e a prática de hábitos de higiene bucal entre os estudantes, incentivando o uso correto de escovas, cremes dentais, escovas com estojo protetor e fio dental.	Atividades relacionadas podem incluir instruções sobre a importância da escovação dental, o uso adequado do fio dental, a conservação dos itens em nécessaire e a promoção de um cuidado preventivo para a saúde bucal dos alunos, estabelecendo rotinas de higiene bucal e a valorização de hábitos saudáveis como o consumo de água.
Todo o ano letivo	Estojo para organização dos materiais individuais com: • canetas marca-texto • lápis grafites • cola bastão • régua pequena (15cm) • tesoura sem ponta inox (com nome gravado) • borrachas brancas • apontadores • caixa de lápis de cor • caixa de hidrocor	Estojo para organização dos materiais individuais com: • 02 canetas marca-texto • 03 lápis grafites • 01 cola bastão • 01 régua pequena (15cm) • 01 tesoura sem ponta inox (com nome gravado) • 02 borrachas brancas • 02 apontadores • 01 caixa de lápis de cor • 01 caixa de hidrocor	Material de uso pessoal para realização das atividades de classe e casa.	Desenvolver a autonomia dos alunos na organização e manuseio de seus materiais escolares, além de promover habilidades essenciais para o desenvolvimento cognitivo, motor e social.	Práticas pedagógicas que envolvem organização, autonomia, criatividade e habilidades motoras. Ao incorporar esses itens no cotidiano escolar, buscamos criar uma rotina de aprendizado que favoreça tanto a parte cognitiva quanto às competências socioemocionais dos estudantes.
Todo o ano letivo	Caderno (espiral) tamanho A4 - 01 matéria	01 caderno (espiral) tamanho A4 - 01 matéria	Para atividades de Português, Matemática, Ciências e Ciências Humanas.	O caderno é uma ferramenta essencial para o desenvolvimento das habilidades dos alunos, como um espaço organizador e estimulador de	A metodologia propõe que os alunos se envolvam ativamente com o conteúdo, fazendo anotações, respondendo a perguntas, criando desenhos e estabelecendo conexões entre o que aprenderam. O



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
				aprendizado. Permitindo que os estudantes registrem suas descobertas, organizem seu conhecimento e reflitam sobre o que aprenderam, sendo útil para várias áreas do currículo.	uso do caderno, portanto, é uma prática pedagógica que estimula a autonomia dos alunos, permitindo-lhes organizar e refletir sobre seu próprio aprendizado, ao mesmo tempo em que facilita o acompanhamento do desenvolvimento de habilidades ao longo do tempo.
Todo o ano letivo	Agenda escolar simples com datas nas páginas	01 agenda escolar simples com datas nas páginas	Para diversas atividades relacionadas à organização e comunicação entre alunos, professores e famílias.	Promover a autonomia, a responsabilidade e a organização dos estudantes por meio do registro sistemático de tarefas, compromissos e comunicados. Ao utilizar a agenda diariamente, os alunos desenvolvem habilidades de gestão do tempo e planejamento, aprendendo a acompanhar prazos e compromissos escolares. Além disso, a agenda funciona como um canal estruturado de comunicação entre a escola e a família, possibilitando o acompanhamento do progresso acadêmico e atitudinal dos estudantes.	A agenda escolar é utilizada diariamente como uma ferramenta essencial para o desenvolvimento da autonomia, responsabilidade e organização dos estudantes, servindo como um meio estruturado para o registro de tarefas, comunicação entre escola e família e acompanhamento da rotina escolar.
Todo o ano letivo	Caderno de desenho	01 caderno de desenho	Para atividades pedagógicas e criativas. Estimulando o desenvolvimento da coordenação motora, da criatividade e da organização do pensamento.	O uso pedagógico dos cadernos de desenho tem como principal objetivo estimular a criatividade, a expressão individual e o desenvolvimento das habilidades motoras e cognitivas dos estudantes. Por meio do desenho, os alunos são incentivados a representar suas ideias, emoções e percepções do mundo, favorecendo a construção do pensamento visual e o aprimoramento da coordenação motora fina.	Os cadernos de desenho podem ser utilizados como uma ferramenta interdisciplinar, possibilitando a conexão entre diferentes áreas do conhecimento, como Arte, Matemática, Ciências e Língua Portuguesa. Eles servem como um registro do processo de aprendizagem, permitindo que os alunos ilustrem conceitos, elaborem esquemas e reflitam sobre suas próprias produções ao longo do tempo. Do ponto de vista sócio emocional, o desenho também contribui para a expressão de sentimentos e



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
					para o desenvolvimento da autoconfiança, promovendo um ambiente de aprendizado mais acolhedor e dinâmico. Dessa forma, o caderno de desenho se torna um recurso valioso para o ensino, ajudando os estudantes a explorarem novas formas de comunicação e representação do conhecimento.
Todo o ano letivo	Caderno (espiral) malha quadriculada de 1x1cm	01 caderno (espiral) malha quadriculada de 1x1cm	Para atividades que exigem organização espacial, precisão e alinhamento. Na Matemática, eles auxiliam na resolução de operações alinhadas, na construção de tabelas e gráficos, além de facilitar a organização dos cálculos. No ensino de Geometria, permitem o desenho e a análise de formas geométricas, bem como o estudo de simetrias, ampliações e reduções de figuras. Em Ciências, são ideais para a construção de tabelas de registros experimentais e a elaboração de gráficos de registros de cálculos, desenho e planificações de	Desenvolver habilidades de organização espacial, precisão e alinhamento, fundamentais para diversas áreas do conhecimento. Esses cadernos ajudam os alunos a estruturar melhor cálculos matemáticos, gráficos e tabelas, contribuindo para a clareza na resolução de problemas. Além disso, favorecem a construção e a análise de formas geométricas, estimulam a percepção de proporções e simetrias nas artes visuais e auxiliam na organização de registros em ciências.	O uso dos cadernos de malha quadriculada segue uma metodologia que valoriza a organização, a precisão e a estruturação do pensamento dos estudantes. Para Matemática, os alunos são orientados a alinhar corretamente os números em operações, montar tabelas e construir gráficos, garantindo clareza e coerência na resolução de problemas. Em Geometria, utilizam o quadriculado para desenhar figuras com proporções corretas, explorar simetrias e realizar ampliações ou reduções de formas. Nas aulas de Ciências, a metodologia inclui o registro de tabelas experimentais e a construção de gráficos para análise de dados, reforçando a importância da precisão na organização das informações. Já em Arte e Educação Visual, os cadernos são empregados para exercícios de proporção, técnicas como pixel art e desenhos geométricos, incentivando a percepção visual e espacial.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
			figuras geométricas e figuras planas.		No ensino da Língua Portuguesa, o caderno quadriculado auxilia no aperfeiçoamento da caligrafia e na organização dos textos em colunas, facilitando a leitura estruturada e a clareza na escrita. Essa abordagem metodológica permite que os alunos desenvolvam a atenção aos detalhes, a lógica e a organização, promovendo um aprendizado mais estruturado e eficaz em diversas áreas do conhecimento.
Todo o ano letivo	Classificadores	06 classificadores tipo rápido (plástico) (01 verde, 02 azuis e 01 vermelho e 02 amarelos).	Os classificadores serão usados como um recurso organizacional, com a finalidade de auxiliar os alunos a armazenarem, classificarem e acessarem, de forma prática, materiais dos diversos componentes curriculares: Ciências Humanas, Ciências Naturais, Português, Matemática e Computação.	Organizar o material impresso ou escrito dos alunos. Organizar o aprendizado, estimular a autonomia e facilitar o acesso e a retomada de atividades escritas/impressas. Construir um portfólio anual dos alunos desenvolvendo hábitos de registro, organização e planejamento.	O uso do classificador se dará considerando esse enquanto recurso pedagógico para organização, registro e incentivo à autonomia dos alunos. Os alunos serão instados a exercer e desenvolver habilidades de organização a partir do uso do material, considerando um sequenciamento pautado nas datas de entrega do material ou outro critério elencado pelo professor. O professor atuará como mediador, estimulando a responsabilidade e senso organizacional dos alunos, modelando de que forma o classificador é usado, discutindo seu uso e função, bem como formas de organização e acesso dos materiais escolares armazenados nela. O professor mediará o desenvolvimento da autonomia da rotina de estudo dos alunos a partir do uso do classificador como portfólio/repositório de material de estudo, bem como a revisão periódica do conteúdo armazenado na pasta, incentivando a responsabilidade sobre seu próprio processo de aprendizagem.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
Todo ano letivo	Cola de Silicone	1 tubo de 250 g	Para a realização de atividades propostas nos projetos que envolvem os componentes curriculares de Matemática, Ciências, Língua Portuguesa e Ciências Humanas.	Para confecções de produções artísticas e didáticas para os componentes curriculares e projetos: , Feira de Ciências, We come from everywhere, Dia das Crianças e Jantar das Nações.	A metodologia do uso da cola em atividades artesanais e didáticas baseia-se na aprendizagem ativa e criatividade.
Todo o ano letivo	Papel criativo (colorido)	01 pacote de papel criativo (colorido)	Para a realização de atividades propostas nos projetos que envolvem os componentes curriculares de Ciências e Ciências Humanas.	Estimular a aprendizagem ativa, a criatividade e o pensamento crítico dos estudantes. Essa abordagem possibilita a construção do conhecimento por meio da experimentação, da representação visual e da organização das ideias de forma dinâmica e significativa.	A metodologia do uso de papel criativo em atividades de Ciências e Ciências Humanas baseia-se na aprendizagem ativa, criatividade e pensamento crítico, proporcionando uma construção significativa do conhecimento. O processo inicia-se com o planejamento da atividade, no qual são definidos os objetivos de aprendizagem e os materiais adequados, além da formulação de perguntas que incentivem a reflexão e a investigação.
Todo o ano letivo	Materiais para as aulas de artes: • estojo de tinta aquarela (bisnaga) • bloco de desenho – 200G/m2 – A3 (210 mm x 297 mm) com 20 folhas • tubos de cola de silicone líquida (100 ml)	Materiais para as aulas de artes: • 01 estojo de tinta aquarela (bisnaga) • 01 bloco de desenho – 200G/m2 – A3 (210 mm x 297 mm) com 20 folhas • 02 tubos de cola de silicone líquida (100 ml)	Para confecções de produções artísticas e para os projetos English day, Mostra de Estudos Culturais, Feira de Ciências e Semana de Artes.	Promover uma aprendizagem ativa, criativa, prática e integrada, que contribui para o desenvolvimento integral dos alunos.	O uso desses materiais estimulam a criatividade e a expressão dos alunos por meio da manipulação de diversos recursos, como lápis, tintas, giz e outros. Em um ambiente de exploração e experimentação, os estudantes têm a oportunidade de vivenciar o processo artístico, desenvolvendo habilidades motoras finas, cognitivas e colaborativas. As atividades são pensadas para promover a integração de diferentes áreas do conhecimento, proporcionando uma abordagem interdisciplinar que reforça o desenvolvimento do senso crítico e estético, Ao trabalhar em grupos, os alunos também aprimoram competências socioemocionais, como o



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
	- tesoura sem ponta - caixa de hidrocor - apontador simples - caixa de giz pastel oleoso com 25 cores - pacote de 500gr de massa para modelagem (cerâmica fria)	01 tesoura sem ponta 01 caixa de hidrocor ponta grossa 01 apontador simples 01 caixa de giz pastel oleoso com 25 cores 01 pacote de 500gr de massa para modelagem (cerâmica fria)			respeito ao trabalho coletivo e o compartilhamento de ideias e recursos. Cada etapa do processo, desde a concepção até a execução, é valorizada, permitindo que os alunos não apenas expressem suas ideias, mas também aprimorem suas produções artísticas ao longo do caminho. Essa metodologia visa o protagonismo dos estudantes.
3ª unidade	Tela de pintura 40 x 40cm	01 tela de pintura 40 x 40cm	Para a produção de uma pintura autoral que se relacione com os temas estudados para a Semana de Artes.	É um recurso pedagógico importante no processo de aprendizagem, proporcionando aos alunos um meio criativo e expressivo para explorar conceitos e habilidades em diversas áreas do conhecimento. No contexto educacional, ela pode ser utilizada de maneira multifacetada, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos estudantes. Pode ser uma ferramenta poderosa para estimular a expressão artística, ajudando os alunos a se comunicarem de maneiras não-verbais. Ao aplicar cores, formas e texturas em um espaço físico, as crianças e adolescentes são desafiados a pensar criticamente sobre o mundo ao seu redor e a expressar	A utilização de tela para a produção de pinturas no ambiente escolar adota uma metodologia que integra aspectos pedagógicos e artísticos, visando o desenvolvimento completo do aluno. Essa abordagem favorece a aprendizagem de conceitos acadêmicos, ao mesmo tempo em que promove a expressão criativa, o pensamento crítico e a convivência em grupo.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
				suas percepções de forma única. Essa prática pode ser usada para explorar temas relacionados à história, cultura, e até mesmo questões sociais, promovendo uma reflexão mais profunda sobre a realidade.	
Todo o ano letivo	Classificadores transparentes (com elástico)	03	Os classificadores serão usados como um recurso organizacional, com a finalidade de auxiliar os alunos a armazenarem, classificarem e acessarem, de forma prática, materiais dos diversos componentes curriculares (English, Cooking, Reading is Fun! e Gardening). Algumas das principais práticas são: o armazenamento de produções ao longo do ano, como textos, desenhos e atividades avaliativas com atribuição de pontos; armazenamento de auto-avaliações e	Organizar o material impresso ou escrito dos alunos. Organizar o aprendizado, estimular a autonomia e facilitar o acesso e a retomada de atividades escritas/impressas. Construir um portfólio anual dos alunos desenvolvendo hábitos de registro, organização e planejamento.	O uso dos classificadores se dará considerando esses enquanto recurso pedagógico para organização, registro e incentivo à autonomia dos alunos. Os alunos serão incentivados a exercer e desenvolver habilidades de organização a partir do uso do material, considerando um sequenciamento pautado nas datas de entrega do material ou outro critério elencado pelos professores. Os professores atuarão como mediadores, estimulando a responsabilidade e senso organizacional dos alunos, modelando de que forma os classificadores podem ser usados, discutindo seus usos e funções, bem como formas de organização e acesso dos materiais escolares armazenados nela. Os professores mediarão o desenvolvimento da autonomia da rotina de estudo dos alunos a partir do uso dos classificadores como portfólio/repositório de material de estudo, bem como a revisão periódica do conteúdo armazenado nas pastas, incentivando a responsabilidade sobre seu próprio processo de aprendizagem.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
			feedbacks; armazenamento de fichas de leituras, mapas conceituais, pesquisas dos diversos campos, receitas, atividades impressas sem atribuição de notas, textos informativos, entre outras.		
Todo o ano letivo	Pequeno Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa	01	O dicionário físico será utilizado em diversas atividades da disciplina de Língua Portuguesa para fortalecer a compreensão e o uso da língua. Entre as principais práticas, destacam-se: leitura e interpretação de textos; produção textual; estudo de ortografia e gramática; jogos e desafios, como caça-palavras, adivinhações e competições de busca rápida de termos; exploração de significados e usos.	Ampliar o vocabulário; desenvolver a autonomia na busca por informações; aprimorar a ortografia; desenvolver habilidade de localizar termos seguindo a ordem alfabética; compreender conceitos como classe gramatical, etimologia e sinonímia; estimular a curiosidade e o hábito da pesquisa em materiais de referência; enriquecer a produção textual com o uso adequado de palavras e sinônimos.	O uso do dicionário físico será integrado às atividades pedagógicas para desenvolver a autonomia dos alunos na pesquisa e compreensão do vocabulário. As estratégias incluem exercícios práticos de consulta, desafios de busca por palavras, análise de significados, sinônimos, antônimos e aplicação contextual em produções textuais. Além disso, serão realizadas atividades em dupla ou grupo para estimular a cooperação e a reflexão linguística. O professor atuará como mediador, incentivando a exploração crítica e sistemática do material, garantindo que os alunos adquiram habilidades de leitura, escrita e interpretação de forma significativa.

