

PLANO DE EXECUÇÃO 4º ANO EFAI – 2026

Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
Todo o ano letivo	Nécessaire com: • creme dental • escova de dente com estojo protetor • fio dental • garrafa para água personalizada	01 de cada item	Material pessoal para higiene.	Promover a conscientização e a prática de hábitos de higiene bucal entre os estudantes, incentivando o uso correto de escovas, cremes dentais, escovas com estojo protetor e fio dental.	Atividades relacionadas podem incluir instruções sobre a importância da escovação dental, o uso adequado do fio dental, a conservação dos itens em nécessaire e a promoção de um cuidado preventivo para a saúde bucal dos alunos, estabelecendo rotinas de higiene bucal e a valorização de hábitos saudáveis como o consumo de água.
Todo o ano letivo	Estojo para organização dos materiais individuais com: • caneta marca-texto • cola em bastão • caneta esferográfica (azul) • corretivo • régua pequena (15 cm) • tesoura sem ponta inox (com nome gravado) • borracha • apontador • lápis grafite • conjunto de lápis de cor • conjunto de hidrocor • transferidor 180°	Estojo para organização dos materiais individuais com: • 01 caneta marca-texto • 01 cola em bastão • 01 caneta esferográfica (azul) • 01 corretivo • 01 régua pequena (15 cm) • 01 tesoura sem ponta inox (com nome gravado) • 01 borracha • 01 apontador • 03 lápis grafite • 01 conjunto de lápis de cor • 01 conjunto de hidrocor	Material de uso pessoal para realização das atividades de classe e casa.	Desenvolver a autonomia dos alunos na organização e manuseio de seus materiais escolares, além de promover habilidades essenciais para o desenvolvimento cognitivo, motor e social.	Práticas pedagógicas que envolvem organização, autonomia, criatividade e habilidades motoras. Ao incorporar esses itens no cotidiano escolar, buscamos criar uma rotina de aprendizado que favoreça tanto a parte cognitiva quanto às competências socioemocionais dos estudantes.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
		01 transferidor 180°			
Todo o ano letivo	Caderno (espiral) tamanho A4 - 01 matéria	01 caderno (espiral) tamanho A4 - 01 matéria	Para atividades de Português, Matemática, Ciências e Ciências Humanas.	O caderno é uma ferramenta essencial para o desenvolvimento das habilidades dos alunos, como um espaço organizador e estimulador de aprendizado. Permitindo que os estudantes registrem suas descobertas, organizem seu conhecimento e reflitam sobre o que aprenderam, sendo útil para várias áreas do currículo.	A metodologia propõe que os alunos se envolvam ativamente com o conteúdo, fazendo anotações, respondendo a perguntas, criando desenhos e estabelecendo conexões entre o que aprenderam. O uso do caderno, portanto, é uma prática pedagógica que estimula a autonomia dos alunos, permitindo-lhes organizar e refletir sobre seu próprio aprendizado, ao mesmo tempo em que facilita o acompanhamento do desenvolvimento de habilidades ao longo do tempo.
Todo o ano letivo	Caderno de desenho	01 caderno de desenho	Para atividades pedagógicas e criativas. Estimulando o desenvolvimento da coordenação motora, da criatividade e da organização do pensamento.	O uso pedagógico dos cadernos de desenho tem como principal objetivo estimular a criatividade, a expressão individual e o desenvolvimento das habilidades motoras e cognitivas dos estudantes. Por meio do desenho, os alunos são incentivados a representar suas ideias, emoções e percepções do mundo, favorecendo a construção do pensamento visual e o aprimoramento da coordenação motora fina.	Os cadernos de desenho podem ser utilizados como uma ferramenta interdisciplinar, possibilitando a conexão entre diferentes áreas do conhecimento, como Arte, Matemática, Ciências e Língua Portuguesa. Eles servem como um registro do processo de aprendizagem, permitindo que os alunos ilustrem conceitos, elaborem esquemas e reflitam sobre suas próprias produções ao longo do tempo. Do ponto de vista socioemocional, o desenho também contribui para a expressão de sentimentos e para o desenvolvimento da autoconfiança, promovendo um ambiente de aprendizado mais acolhedor e dinâmico. Dessa



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
					forma, o caderno de desenho se torna um recurso valioso para o ensino, ajudando os estudantes a explorarem novas formas de comunicação e representação do conhecimento.
Todo o ano letivo	Caderno (espiral) malha quadriculada de 1x1cm	01 caderno (espiral) malha quadriculada de 1x1cm	Para atividades que exigem organização espacial, precisão e alinhamento. Na Matemática, eles auxiliam na resolução de operações alinhadas, na construção de tabelas e gráficos, além de facilitar a organização dos cálculos. No ensino de Geometria, permitem o desenho e a análise de formas geométricas, bem como o estudo de simetrias, ampliações e reduções de figuras. Em Ciências, são ideais para a construção de tabelas de registros experimentais e a elaboração de gráficos de registros de cálculos, desenho e planificações de figuras geométricas e figuras planas.	Desenvolver habilidades de organização espacial, precisão e alinhamento, fundamentais para diversas áreas do conhecimento. Esses cadernos ajudam os alunos a estruturar melhor cálculos matemáticos, gráficos e tabelas, contribuindo para a clareza na resolução de problemas. Além disso, favorecem a construção e a análise de formas geométricas, estimulam a percepção de proporções e simetrias nas artes visuais e auxiliam na organização de registros em ciências.	O uso dos cadernos de malha quadriculada segue uma metodologia que valoriza a organização, a precisão e a estruturação do pensamento dos estudantes. Para Matemática, os alunos são orientados a alinhar corretamente os números em operações, montar tabelas e construir gráficos, garantindo clareza e coerência na resolução de problemas. Em Geometria, utilizam o quadriculado para desenhar figuras com proporções corretas, explorar simetrias e realizar ampliações ou reduções de formas. Nas aulas de Ciências, a metodologia inclui o registro de tabelas experimentais e a construção de gráficos para análise de dados, reforçando a importância da precisão na organização das informações. Já em Arte e Educação Visual, os cadernos são empregados para exercícios de proporção, técnicas como pixel art e desenhos geométricos, incentivando



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
					a percepção visual e espacial. No ensino da Língua Portuguesa, o caderno quadriculado auxilia no aperfeiçoamento da caligrafia e na organização dos textos em colunas, facilitando a leitura estruturada e a clareza na escrita. Essa abordagem metodológica permite que os alunos desenvolvam a atenção aos detalhes, a lógica e a organização, promovendo um aprendizado mais estruturado e eficaz em diversas áreas do conhecimento.
Todo o ano letivo	Agenda escolar simples com datas nas páginas	01 agenda escolar simples com datas nas páginas	Para diversas atividades relacionadas à organização e comunicação entre alunos, professores e famílias.	Promover a autonomia, a responsabilidade e a organização dos estudantes por meio do registro sistemático de tarefas, compromissos e comunicados. Ao utilizar a agenda diariamente, os alunos desenvolvem habilidades de gestão do tempo e planejamento, aprendendo a acompanhar prazos e compromissos escolares. Além disso, a agenda funciona como um canal estruturado de comunicação entre a escola e a família, possibilitando o acompanhamento do progresso acadêmico e atitudinal dos estudantes.	A agenda escolar é utilizada diariamente como uma ferramenta essencial para o desenvolvimento da autonomia, responsabilidade e organização dos estudantes, servindo como um meio estruturado para o registro de tarefas, comunicação entre escola e família e acompanhamento da rotina escolar.
Todo o ano letivo	Materiais para as aulas de artes: ● marcador permanente /	Materiais para as aulas de artes: ● 02 marcadores permanentes /	Para confecções de produções artísticas e para os projetos English day, Mostra de Estudos Culturais, Feira de	Promover uma aprendizagem ativa, criativa, prática e integrada, que contribui para o desenvolvimento integral dos alunos.	O uso desses materiais estimulam a criatividade e a expressão dos alunos por meio da manipulação de diversos recursos, como lápis, tintas, giz e outros. Em um ambiente de



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
	- ponta grossa (cor preta) • lápis 2B ou 4B • folhas de Papel colorido tamanho A4 • bloco de desenho 200 G/m2 tamanho A3 • canetas permanentes 2,0mm (preta) • caixa de carvão vegetal para desenho com 5 unidades • tinta acrílica fluorescente 60ml • folhas de papel paraná/panamá	- ponta grossa (cor preta) • 02 lápis 2B ou 4B • 05 folhas de Papel colorido tamanho A4 • 01 bloco de desenho 200 G/m2 tamanho A3 • 02 canetas permanentes 2,0mm (preta) • 01 caixa de carvão vegetal para desenho com 5 unidades • 01 tinta acrílica fluorescente 60ml • 02 folhas de papel paraná/panamá	Ciências e Semana de Artes.		exploração e experimentação, os estudantes têm a oportunidade de vivenciar o processo artístico, desenvolvendo habilidades motoras finas, cognitivas e colaborativas. As atividades são pensadas para promover a integração de diferentes áreas do conhecimento, proporcionando uma abordagem interdisciplinar que reforça o desenvolvimento do senso crítico e estético, Ao trabalhar em grupos, os alunos também aprimoram competências socioemocionais, como o respeito ao trabalho coletivo e o compartilhamento de ideias e recursos. Cada etapa do processo, desde a concepção até a execução, é valorizada, permitindo que os alunos não apenas expressem suas ideias, mas também aprimorem suas produções artísticas ao longo do caminho. Essa metodologia visa o protagonismo dos estudantes.
3ª unidade	Tela de pintura 40 x 40cm	01 tela de pintura 40 x 40cm	Para a produção de uma pintura autoral que se relacione com os temas estudados para a Semana de Artes.	É um recurso pedagógico importante no processo de aprendizagem, proporcionando aos alunos um meio criativo e expressivo para explorar conceitos e habilidades em diversas áreas do conhecimento. No contexto educacional, ela pode ser utilizada de maneira multifacetada, contribuindo	A utilização de tela para a produção de pinturas no ambiente escolar adota uma metodologia que integra aspectos pedagógicos e artísticos, visando o desenvolvimento completo do aluno. Essa abordagem favorece a aprendizagem de conceitos acadêmicos, ao mesmo tempo em que promove a expressão criativa, o pensamento crítico e a convivência em grupo.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
				para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos estudantes. Pode ser uma ferramenta poderosa para estimular a expressão artística, ajudando os alunos a se comunicarem de maneiras não-verbais. Ao aplicar cores, formas e texturas em um espaço físico, as crianças e adolescentes são desafiados a pensar criticamente sobre o mundo ao seu redor e a expressar suas percepções de forma única. Essa prática pode ser usada para explorar temas relacionados à história, cultura, e até mesmo questões sociais, promovendo uma reflexão mais profunda sobre a realidade.	
Todo o ano letivo	Pasta sanfonada	01	A pasta será usada como um recurso organizacional, com a finalidade de auxiliar os alunos a armazenarem, classificarem e acessarem materiais de forma prática dos diversos componentes curriculares. Algumas das principais práticas são: o	Organizar o material impresso ou escrito dos alunos. Organizar o aprendizado, estimular a autonomia e facilitar o acesso e a retomada de atividades escritas/impressas. Construir um portfólio anual dos alunos desenvolvendo hábitos de registro, organização e planejamento.	O uso da pasta sanfonada se dará considerando essa enquanto recurso pedagógico para organização, registro e incentivo à autonomia dos alunos. Os alunos serão incentivados a exercer e desenvolver habilidades de organização a partir da divisão da pasta sanfonada por abas, considerando os componentes curriculares, projetos ou outro critério elencado pelo professor. O professor atuará como mediador, estimulando a responsabilidade e senso organizacional dos



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
			armazenamento de produções ao longo do ano, como textos, desenhos e atividades avaliativas com atribuição de pontos; armazenamento de autoavaliações e feedbacks; armazenamento de fichas de leituras, mapas conceituais, pesquisas dos diversos campos.		alunos, modelando de que forma a pasta sanfonada é usada, discutindo seu uso e função, bem como formas de organização e acesso dos materiais escolares armazenados nela. O professor mediará o desenvolvimento da autonomia da rotina de estudo dos alunos a partir do uso da pasta sanfonada como portfólio/repositório de material de estudo/pesquisa, bem como a revisão periódica do conteúdo armazenado na pasta, incentivando a responsabilidade sobre seu próprio processo de aprendizagem.
Todo o ano letivo	Pequeno Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa	01	O dicionário físico será utilizado em diversas atividades da disciplina de Língua Portuguesa para fortalecer a compreensão e o uso da língua. Entre as principais práticas, destacam-se: leitura e interpretação de textos; produção textual; estudo de ortografia e gramática; jogos e desafios, como caça-palavras, adivinhações e competições de busca rápida de termos; exploração de significados e usos.	Ampliar o vocabulário; desenvolver a autonomia na busca por informações; aprimorar a ortografia; desenvolver habilidade de localizar termos seguindo a ordem alfabética; compreender conceitos como classe gramatical, etimologia e sinonímia; estimular a curiosidade e o hábito da pesquisa em materiais de referência; enriquecer a produção textual com o uso adequado de palavras e sinônimos.	O uso do dicionário físico será integrado às atividades pedagógicas para desenvolver a autonomia dos alunos na pesquisa e compreensão do vocabulário. As estratégias incluem exercícios práticos de consulta, desafios de busca por palavras, análise de significados, sinônimos, antônimos e aplicação contextual em produções textuais. Além disso, serão realizadas atividades em dupla ou grupo para estimular a cooperação e a reflexão linguística. O professor atuará como mediador, incentivando a exploração crítica e sistemática do material, garantindo que os alunos adquiram habilidades de leitura, escrita e interpretação de forma significativa.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
Todo o ano letivo	Classificadores transparentes (com elástico)	01	Os classificadores serão usados como um recurso organizacional, com a finalidade de auxiliar os alunos a armazenarem, classificarem e acessarem, de forma prática, materiais dos diversos componentes curriculares (English, Cooking, Social Studies, Science e Current Affairs). Algumas das principais práticas são: o armazenamento de produções ao longo do ano, como textos, desenhos e atividades avaliativas com atribuição de pontos; armazenamento de auto avaliações e feedbacks; armazenamento de fichas de leituras, mapas conceituais, pesquisas dos diversos campos, receitas, atividades impressas sem atribuição de notas, textos informativos, entre	Organizar o material impresso ou escrito dos alunos. Organizar o aprendizado, estimular a autonomia e facilitar o acesso e a retomada de atividades escritas/impressas. Construir um portfólio anual dos alunos desenvolvendo hábitos de registro, organização e planejamento.	O uso dos classificadores se dará considerando esses enquanto recurso pedagógico para organização, registro e incentivo à autonomia dos alunos. Os alunos serão incentivados a exercer e desenvolver habilidades de organização a partir do uso do material, considerando um sequenciamento pautado nas datas de entrega do material ou outro critério elencado pelos professores. Os professores atuarão como mediadores, estimulando a responsabilidade e senso organizacional dos alunos, modelando de que forma os classificadores podem ser usados, discutindo seus usos e funções, bem como formas de organização e acesso dos materiais escolares armazenados nela. Os professores mediarão o desenvolvimento da autonomia da rotina de estudo dos alunos a partir do uso dos classificadores como portfólio/repositório de material de estudo, bem como a revisão periódica do conteúdo armazenado nas pastas, incentivando a responsabilidade sobre seu próprio processo de aprendizagem.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
			outras.		
Todo o ano letivo	Dicionário Oxford Escolar Para estudantes brasileiros de inglês Oxford University Press ISBN: 978-0-19-440356-6	01	O dicionário físico será utilizado em diversas atividades de componentes em língua inglesa, dentre eles English, Science, Social Studies e Current Events para a busca, reconhecimento e compreensão de palavras na língua alvo para construir repertório lexical e apoiar a aprendizagem da/na língua. Entre as principais práticas estão: leitura e interpretação de textos; produção de textual; exploração de significados e usos; exploração de palavras cognatas e falsos cognatos.	Construir/Ampliar o repertório lexical; desenvolver a autonomia na busca por informações; enriquecer a produção textual com o uso adequado de palavras na língua alvo; confirmar ou refutar hipóteses sobre uso e significado de palavras.	O uso do dicionário físico será integrado às atividades pedagógicas propostas nos componentes curriculares em língua inglesa, principalmente nas de compreensão de textos escritos e produção textual. Os alunos serão incentivados a fazer o uso ativo do dicionário, buscando o significado de palavras novas, em vez de receber a tradução diretamente do professor, de maneira a desenvolverem autonomia, curiosidade e segurança no processo de aprendizagem da língua inglesa. O professor atuará como mediador afim de apoiar os alunos no manejo do dicionário, considerando sua organização e função. O dicionário será, portanto, usado como recurso complementar para essas atividades que priorizem a comunicação e compreensão escrita e o enriquecimento da comunicação oral.
Todo ano letivo (com início do uso em março e término em	Oxford Reading Club Assinatura digital com duração de 8 meses ISBN: 978-0-19-409565-5	01 assinatura de 8 meses	O uso da plataforma digital do Oxford Reading Club se destinará às atividades de componentes em língua	Promover o desenvolvimento da proficiência na língua de forma lúdica e motivadora a partir de textos da plataforma digital; ampliar repertório linguístico a partir da exposição à	O uso da plataforma digital se dará de forma planejada pelos professores, de acordo com a intencionalidade pedagógica, a partir da escolha de obras específicas para cada turma. Os alunos poderão também escolher livros que



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
outubro)			inglesa, dentre eles English, Science, Social Studies e Current Events para o enriquecimento cultural e linguístico dos alunos. Entre as principais práticas estão: leitura de obras em língua inglesa - textos literários e informativos - individualmente e/ ou compartilhada em pares, em grupos; resolução de atividades sobre texto escrito; prática de pronúncia da língua inglesa a partir da gravação de áudios; jogos de “spelling bee”; seleção de informações em textos previamente determinados como forma de repertoriar os estudantes sobre um determinado tema ou temática; discussões e debates acerca do livro lido; relatórios orais ou escritos sobre o livro lido.	novas palavras em contextos diversos, assim como e, conseqüentemente, o desenvolvimento da habilidade de inferência de significados a partir de um contexto dado; desenvolver a capacidade de entender informações explícitas e implícitas em um texto em língua inglesa; aumentar o tempo de exposição à língua de forma lúdica; incentivar a leitura e o uso de estratégias - como a consulta ao dicionário bilíngue; estimular o prazer pela leitura; aperfeiçoar a pronúncia e a fluência na língua, a partir da escuta adequada das palavras e melhorar a entonação e ritmo da leitura; desenvolver habilidades orais a partir de discussões e recontos de trechos ou de toda a história.	lhes agradem, a partir de seu nível de proficiência na língua. A partir da leitura, os alunos poderão ter discussões, dramatizações, debates ou atividades como “book talk” ou “book report” a fim de estimular a oralidade, argumentação e escrita. O professor poderá selecionar obras que farão parte de projetos, baseando-se no que chamamos de PBL - Project Based Learning - a partir dos quais selecionará obras relacionadas ao tema do projeto - podendo os textos serem informativos ou literários - afim de que os alunos produzam algo ao final da leitura como apresentações, podcasts, mockumentaries/videos, relatórios entre outros.