

PLANO DE EXECUÇÃO 5º ANO – 2026

Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
Todo o ano letivo	Nécessaire com: • creme dental • escova de dente com estojo protetor • fio dental • garrafa para água personalizada	01 de cada item	Material pessoal para higiene.	Promover a conscientização e a prática de hábitos de higiene bucal entre os estudantes, incentivando o uso correto de escovas, cremes dentais, escovas com estojo protetor e fio dental.	Atividades relacionadas podem incluir instruções sobre a importância da escovação dental, o uso adequado do fio dental, a conservação dos itens em nécessaire e a promoção de um cuidado preventivo para a saúde bucal dos alunos, estabelecendo rotinas de higiene bucal e a valorização de hábitos saudáveis como o consumo de água.
Todo o ano letivo	Estojo para organização dos materiais individuais com: • caneta marca-texto • cola em bastão ou silicone líquida (50ml) • canetas esferográficas (azul e preta) • corretivo líquido ou fita • régua pequena (15 cm) • tesoura sem ponta inox (com nome gravado) • borracha • apontador • estojo de lápis de cor • estojo de hidrocor	Estojo para organização dos materiais individuais com: • 01 caneta marca-texto • 01 cola em bastão ou silicone líquida (50ml) • 02 canetas esferográficas (azul e preta) • 01 corretivo líquido ou fita • 01 régua pequena (15 cm) • 01 tesoura sem ponta inox (com nome gravado) • 01 borracha • 01 apontador • 01 estojo de lápis de cor • 01 estojo de hidrocor	Material de uso pessoal para realização das atividades de classe e casa.	Desenvolver a autonomia dos alunos na organização e manuseio de seus materiais escolares, além de promover habilidades essenciais para o desenvolvimento cognitivo, motor e social.	Práticas pedagógicas que envolvem organização, autonomia, criatividade e habilidades motoras. Ao incorporar esses itens no cotidiano escolar, buscamos criar uma rotina de aprendizado que favoreça tanto a parte cognitiva quanto às competências socioemocionais dos estudantes.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
Todo o ano letivo	Caderno de desenho	01 caderno de desenho	Para atividades pedagógicas e criativas. Estimulando o desenvolvimento da coordenação motora, da criatividade e da organização do pensamento.	O uso pedagógico dos cadernos de desenho tem como principal objetivo estimular a criatividade, a expressão individual e o desenvolvimento das habilidades motoras e cognitivas dos estudantes. Por meio do desenho, os alunos são incentivados a representar suas ideias, emoções e percepções do mundo, favorecendo a construção do pensamento visual e o aprimoramento da coordenação motora fina.	Os cadernos de desenho podem ser utilizados como uma ferramenta interdisciplinar, possibilitando a conexão entre diferentes áreas do conhecimento, como Arte, Matemática, Ciências e Língua Portuguesa. Eles servem como um registro do processo de aprendizagem, permitindo que os alunos ilustrem conceitos, elaborem esquemas e reflitam sobre suas próprias produções ao longo do tempo. Do ponto de vista socioemocional, o desenho também contribui para a expressão de sentimentos e para o desenvolvimento da autoconfiança, promovendo um ambiente de aprendizado mais acolhedor e dinâmico. Dessa forma, o caderno de desenho se torna um recurso valioso para o ensino, ajudando os estudantes a explorarem novas formas de comunicação e representação do conhecimento.
Todo o ano letivo	Caderno (espiral) tamanho A4 - 10 matérias	01 caderno (espiral) tamanho A4 - 10 matérias	Para atividades de Português, Matemática, Ciências e Ciências Humanas.	O caderno é uma ferramenta essencial para o desenvolvimento das habilidades dos alunos, como um espaço organizador e estimulador de aprendizado. Permitindo que os estudantes registrem suas descobertas, organizem seu conhecimento e reflitam sobre o que aprenderam, sendo útil para	A metodologia propõe que os alunos se envolvam ativamente com o conteúdo, fazendo anotações, respondendo a perguntas, criando desenhos e estabelecendo conexões entre o que aprenderam. O uso do caderno, portanto, é uma prática pedagógica que estimula a autonomia dos alunos, permitindo-lhes organizar e refletir sobre seu próprio aprendizado, ao mesmo tempo em que facilita o acompanhamento do desenvolvimento de habilidades ao longo do tempo.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
				várias áreas do currículo.	
Todo o ano letivo	Agenda escolar simples com datas nas páginas	01 agenda escolar simples com datas nas páginas	Para diversas atividades relacionadas à organização e comunicação entre alunos, professores e famílias.	Promover a autonomia, a responsabilidade e a organização dos estudantes por meio do registro sistemático de tarefas, compromissos e comunicados. Ao utilizar a agenda diariamente, os alunos desenvolvem habilidades de gestão do tempo e planejamento, aprendendo a acompanhar prazos e compromissos escolares. Além disso, a agenda funciona como um canal estruturado de comunicação entre a escola e a família, possibilitando o acompanhamento do progresso acadêmico e atitudinal dos estudantes.	A agenda escolar é utilizada diariamente como uma ferramenta essencial para o desenvolvimento da autonomia, responsabilidade e organização dos estudantes, servindo como um meio estruturado para o registro de tarefas, comunicação entre escola e família e acompanhamento da rotina escolar.
	Materiais para as aulas de artes: • estojo de tinta aquarela (biscnaga) • marcadores permanentes / ponta grossa (cor preta) • bloco de desenho – 200G/m2 – A3(210 mm x 297 mm) com 20 folhas • folhas de papel colorido tamanho A4	Materiais para as aulas de artes: • 01 estojo de tinta aquarela (biscnaga) • 02 marcadores permanentes / ponta grossa (cor preta) • 01 bloco de desenho – 200G/m2 – A3(210 mm x 297 mm) com 20 folhas • 05 folhas de papel colorido tamanho A4 • 01 caneta permanente 2,0mm (preta)	Para confecções de produções artísticas e para os projetos English day, Mostra de Estudos Culturais, Feira de Ciências e Semana de Artes.	Promover uma aprendizagem ativa, criativa, prática e integrada, que contribui para o desenvolvimento integral dos alunos.	O uso desses materiais estimulam a criatividade e a expressão dos alunos por meio da manipulação de diversos recursos, como lápis, tintas, giz e outros. Em um ambiente de exploração e experimentação, os estudantes têm a oportunidade de vivenciar o processo artístico, desenvolvendo habilidades motoras finas, cognitivas e colaborativas. As atividades são pensadas para promover a integração de diferentes áreas do conhecimento, proporcionando uma abordagem interdisciplinar que reforça o desenvolvimento do senso crítico e estético, Ao trabalhar em grupos, os alunos



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
	• caneta permanente 2,0mm (preta) • bisnagas de tinta nanquim líquida (cores variadas) • tubo de cola de silicone líquida 100ml • tinta acrílica metal colors com 60 ml (ouro ou prata)	• 02 bisnagas de tinta nanquim líquida (cores variadas) • 01 tubo de cola de silicone líquida 100ml • 01 tinta acrílica metal colors com 60 ml (ouro ou prata)			também aprimoram competências socioemocionais, como o respeito ao trabalho coletivo e o compartilhamento de ideias e recursos. Cada etapa do processo, desde a concepção até a execução, é valorizada, permitindo que os alunos não apenas expressem suas ideias, mas também aprimorem suas produções artísticas ao longo do caminho. Essa metodologia visa o protagonismo dos estudantes.
3ª unidade	Tela de pintura 40 x 40cm	01 tela de pintura 30x30cm	Para a produção de uma pintura autoral que se relacione com os temas estudados para a Semana de Artes.	É um recurso pedagógico importante no processo de aprendizagem, proporcionando aos alunos um meio criativo e expressivo para explorar conceitos e habilidades em diversas áreas do conhecimento. No contexto educacional, ela pode ser utilizada de maneira multifacetada, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos estudantes. Pode ser uma ferramenta poderosa para estimular a expressão artística, ajudando os alunos a se comunicarem	A utilização de tela para a produção de pinturas no ambiente escolar adota uma metodologia que integra aspectos pedagógicos e artísticos, visando o desenvolvimento completo do aluno. Essa abordagem favorece a aprendizagem de conceitos acadêmicos, ao mesmo tempo em que promove a expressão criativa, o pensamento crítico e a convivência em grupo.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
				de maneiras não-verbais. Ao aplicar cores, formas e texturas em um espaço físico, as crianças e adolescentes são desafiados a pensar criticamente sobre o mundo ao seu redor e a expressar suas percepções de forma única. Essa prática pode ser usada para explorar temas relacionados à história, cultura, e até mesmo questões sociais, promovendo uma reflexão mais profunda sobre a realidade.	
Todo o ano letivo	Pequeno Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa	01	O dicionário físico será utilizado em diversas atividades da disciplina de Língua Portuguesa para fortalecer a compreensão e o uso da língua. Entre as principais práticas, destacam-se: leitura e interpretação de textos; produção textual; estudo de ortografia e gramática; jogos e desafios, como	Ampliar o vocabulário; desenvolver a autonomia na busca por informações; aprimorar a ortografia; desenvolver habilidade de localizar termos seguindo a ordem alfabética; compreender conceitos como classe gramatical, etimologia e sinonímia; estimular a curiosidade e o hábito da pesquisa em materiais de referência; enriquecer a produção textual com o uso adequado de palavras e	O uso do dicionário físico será integrado às atividades pedagógicas para desenvolver a autonomia dos alunos na pesquisa e compreensão do vocabulário. As estratégias incluem exercícios práticos de consulta, desafios de busca por palavras, análise de significados, sinônimos, antônimos e aplicação contextual em produções textuais. Além disso, serão realizadas atividades em dupla ou grupo para estimular a cooperação e a reflexão linguística. O professor atuará como mediador, incentivando a exploração crítica e sistemática do material, garantindo que os alunos adquiram habilidades de leitura, escrita e interpretação de forma significativa.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
			caça-palavras, adivinhações e competições de busca rápida de termos; exploração de significados e usos.	sinônimos.	
Todo o ano letivo	Pasta sanfonada ou catálogo	01	A pasta será usada como um recurso organizacional, com a finalidade de auxiliar os alunos a armazenarem, classificarem e acessarem materiais de forma prática dos diversos componentes curriculares. Algumas das principais práticas são: o armazenamento de produções ao longo do ano, como textos, desenhos e atividades avaliativas com atribuição de pontos; armazenamento de	Organizar o material impresso ou escrito dos alunos. Organizar o aprendizado, estimular a autonomia e facilitar o acesso e a retomada de atividades escritas/impressas. Construir um portfólio anual dos alunos desenvolvendo hábitos de registro, organização e planejamento.	O uso da pasta sanfonada se dará considerando essa enquanto recurso pedagógico para organização, registro e incentivo à autonomia dos alunos. Os alunos serão incentivados a exercer e desenvolver habilidades de organização a partir da divisão da pasta sanfonada por abas, considerando os componentes curriculares, projetos ou outro critério elencado pelo professor. O professor atuará como mediador, estimulando a responsabilidade e senso organizacional dos alunos, modelando de que forma a pasta sanfonada é usada, discutindo seu uso e função, bem como formas de organização e acesso dos materiais escolares armazenados nela. O professor mediará o desenvolvimento da autonomia da rotina de estudo dos alunos a partir do uso da pasta sanfonada como portfólio/repositório de material de estudo/pesquisa, bem como a revisão periódica do conteúdo armazenado na pasta, incentivando a responsabilidade sobre seu próprio processo de aprendizagem.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
			autoavaliações e feedbacks; armazenamento de fichas de leituras, mapas conceituais, pesquisas dos diversos campos.		
Todo o ano letivo	Classificadores transparentes (com elástico)	01	Os classificadores serão usados como um recurso organizacional, com a finalidade de auxiliar os alunos a armazenarem, classificarem e acessarem, de forma prática, materiais dos diversos componentes curriculares (English, Cooking, Social Studies, Science e Current Affairs). Algumas das principais práticas são: o armazenamento de produções ao longo do ano, como textos, desenhos e atividades	Organizar o material impresso ou escrito dos alunos. Organizar o aprendizado, estimular a autonomia e facilitar o acesso e a retomada de atividades escritas/impressas. Construir um portfólio anual dos alunos desenvolvendo hábitos de registro, organização e planejamento.	O uso dos classificadores se dará considerando esses enquanto recurso pedagógico para organização, registro e incentivo à autonomia dos alunos. Os alunos serão incentivados a exercer e desenvolver habilidades de organização a partir do uso do material, considerando um sequenciamento pautado nas datas de entrega do material ou outro critério elencado pelos professores. Os professores atuarão como mediadores, estimulando a responsabilidade e senso organizacional dos alunos, modelando de que forma os classificadores podem ser usados, discutindo seus usos e funções, bem como formas de organização e acesso dos materiais escolares armazenados nela. Os professores mediarão o desenvolvimento da autonomia da rotina de estudo dos alunos a partir do uso dos classificadores como portfólio/repositório de material de estudo, bem como a revisão periódica do conteúdo armazenado nas pastas, incentivando a responsabilidade sobre seu próprio processo de aprendizagem.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
			avaliativas com atribuição de pontos; armazenamento de auto avaliações e feedbacks; armazenamento de fichas de leituras, mapas conceituais, pesquisas dos diversos campos, receitas, atividades impressas sem atribuição de notas, textos informativos, entre outras.		
Todo o ano letivo	Dicionário Oxford Escolar Para estudantes brasileiros de inglês Oxford University Press ISBN: 978-0-19-440356-6	01	O dicionário físico será utilizado em diversas atividades de componentes em língua inglesa, dentre eles English, Science, Social Studies e Current Events para a busca, reconhecimento e compreensão de palavras na língua alvo para construir repertório lexical e apoiar a	Construir/Ampliar o repertório lexical; desenvolver a autonomia na busca por informações; enriquecer a produção textual com o uso adequado de palavras na língua alvo; confirmar ou refutar hipóteses sobre uso e significado de palavras.	O uso do dicionário físico será integrado às atividades pedagógicas propostas nos componentes curriculares em língua inglesa, principalmente nas de compreensão de textos escritos e produção textual. Os alunos serão incentivados a fazer o uso ativo do dicionário, buscando o significado de palavras novas, em vez de receber a tradução diretamente do professor, de maneira a desenvolverem autonomia, curiosidade e segurança no processo de aprendizagem da língua inglesa. O professor, atuará como mediador afim de apoiar os alunos no manejo do dicionário, considerando sua organização e função. O dicionário será, portanto usado como recurso complementar para essas atividades que priorizem a comunicação e compreensão escrita e o enriquecimento da comunicação oral.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
			aprendizagem da/na língua. Entre as principais práticas estão: leitura e interpretação de textos; produção de textual; exploração de significados e usos; exploração de palavras cognatas e falsos cognatos.		
Todo ano letivo (com início do uso em Março e término em outubro)	Oxford Reading Club Assinatura digital com duração de 8 meses ISBN: 978-0-19-409565-5	01 assinatura de 8 meses	O uso da plataforma digital do Oxford Reading Club se destinará às atividades de componentes em língua inglesa, dentre eles English, Science, Social Studies e Current Events para a o enriquecimento cultural e linguístico dos alunos. Entre as principais práticas estão: leitura de obras em língua inglesa - textos	Promover o desenvolvimento da proficiência na língua de forma lúdica e motivadora a partir de textos da plataforma digital; ampliar repertório linguístico a partir da exposição à novas palavras em contextos diversos, assim como e, consequentemente, o desenvolvimento da habilidade de inferência de significados a partir de um contexto dado; desenvolver a capacidade de entender informações explícitas e implícitas em um texto em língua inglesa; aumentar o tempo de exposição à língua	O uso da plataforma digital se dará de forma planejada pelos professores, de acordo com a intencionalidade pedagógica, a partir da escolha de obras específicas para cada turma. Os alunos poderão também escolher livros que lhes agradem, a partir de seu nível de proficiência na língua. A partir da leitura, os alunos poderão ter discussões, dramatizações, debates ou atividades como “book talk” ou “book report” a fim de estimular a oralidade, argumentação e escrita. O professor poderá selecionar obras que farão parte de projetos, baseando-se no que chamamos de PBL - Project Based Learning - a partir dos quais selecionará obras relacionadas ao tema do projeto - podendo os textos serem informativos ou literários - afim de que os alunos produzam algo ao final da leitura como apresentações, podcasts, mockumentaries/videos, relatórios entre outros.



Unidade	Materiais	Quantidade	Atividade em que será utilizado	Objetivo pedagógico	Metodologia
			literários e informativos - individualmente e/ou compartilhada em pares, em grupos; resolução de atividades sobre texto escrito; prática de pronúncia da língua inglesa a partir da gravação de áudios; jogos de “spelling bee”; seleção de informações em textos previamente determinados como forma de repertoriar os estudantes sobre um determinado tema ou temática; discussões e debates acerca do livro lido; relatórios orais ou escritos sobre o livro lido.	de forma lúdica; incentivar a leitura e o uso de estratégias - como a consulta ao dicionário bilíngue; estimular o prazer pela leitura; aperfeiçoar a pronúncia e a fluência na língua, a partir da escuta adequada das palavras e melhorar a entonação e ritmo da leitura; desenvolver habilidades orais a partir de discussões e recontos de trechos ou de toda a história.	